

**Минсоцтрудзанятости Республики Мордовия**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Республики Мордовия «Социально-реабилитационный центр для  
несовершеннолетних «Солнышко»**



**«Социальная практика комплексной поддержки  
семей с детьми, находящихся в трудной жизненной  
ситуации»**

# **Технология «Преодоление»**

(работа по профилактике жестокого обращения с ребёнком)

**Алферина Наталья Владимировна**

**Рузаевка, 2023 год**

## **Авторская справка-аннотация**

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека и Декларации прав ребенка требует принимать все необходимые меры для защиты ребенка от любых форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. Такие меры должны включать поддержку ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение, выявление, информирование, передачу на рассмотрение, расследование, лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждения судебной процедуры.

Актуальность проблемы жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на развитие, здоровье и жизнь ребенка, нарушают его социализацию. Тяжелыми последствиями и проявлениями социальной дезадаптации являются ранняя алкоголизация, детская наркомания и токсикомания, побег из дома, бродяжничество, проституция, суицид. Эти явления приобретают все более широкие масштабы и превращаются в серьезную социальную проблему.

**Теоретическая значимость** данной практики заключается в обосновании причин и факторов распространения форм насилия в отношении детей, обобщении, систематизации и распространении опыта по проблеме жестокого обращения и насилия в отношении детей и подростков, оказание психокоррекционной и профилактической помощи.

**Практическая значимость** заключается в оказании психологической помощи несовершеннолетним, пострадавшим от жестокого обращения и пренебрежительного отношения, пережившим психическую травму, оставляющую отпечаток в виде личностных, эмоциональных и поведенческих особенностей, отрицательно влияющих на их дальнейшую жизнь и проведение профилактики насилия в детско-родительских

отношениях. Данная технология доказала свою эффективность в ходе апробации. Материалы данного исследования могут использоваться психологами, педагогами, социальными работниками при осуществлении профессиональной деятельности.

В результате реализации практики «Преодоление» отмечается:

- повышение качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и преступных посягательств, в том числе сексуального характера;

- снижение конфликтов в среде «ребёнок-ребёнок», «ребенок-родитель», количества детских и подростковых суицидов, правонарушений среди несовершеннолетних;

- повышение информированности несовершеннолетних и их родителей (иных законных представителей) о формах насилия в отношении детей и ответственности за действия, направленные против детей, правилах безопасности для детей;

- совершенствование системы работы по профилактике жестокого обращения в отношении детей, оказанию социальных услуг семьям с детьми, находящимся в кризисной ситуации;

- укрепление профессионального сообщества, работающего с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и насилия.

# Технология

## «Преодоление»

(работа по профилактике жестокого обращения с ребёнком)

### Актуальность и новизна работы.

Актуальность разработки технологии по профилактике жестокого обращения с ребёнком обусловлена следующими причинами:

1. Жестокое обращение вызывает у ребенка нарушение самооценки, утраты веры в себя, затрудняет его развитие и социализацию, оказывая воздействие, на его эмоциональную сферу, действуя разрушающе на отношения привязанности между взрослыми и ребенком, приводящее к различным деформациям и нарушениям психического развития.

2. Чувства и поведение взаимосвязаны. Поведение может вызывать определенные чувства, но эти же чувства могут вызвать определенное поведение, в результате чего возникает замкнутый круг, движение по которому ведет к нарастанию поведенческих и эмоциональных расстройств, углублению социальной дезадаптации ребенка. Впоследствии дети, пережившие насилие, неспособны добиться успехов в обучении, профессиональном труде, они часто вовлекаются в преступную среду, у них возникают трудности в создании своей семьи.

3. Существует недостаточно разработанных программ, направленных на коррекцию личности несовершеннолетних жертв/свидетелей жестокого отношения и профилактику насилия в детско-родительских отношениях.

4. Многие родители имеют низкий уровень грамотности в вопросах воспитания детей. Детей оскорбляют, лишают необходимого, пренебрегают их нуждами. Повсеместно в семьях используются насильственные методы воспитания. Одна из причин этого в том, что родители не имеют знаний о том, как правильно воспитывать детей, какие методы применять, как правильно разговаривать и вести себя с ребёнком, какие формы обращения с ребёнком попадают под формулировку «Жестокое

обращение с детьми», какова ответственность родителей за допущение насильственных методов воспитания, какие последствия для психического состояния ребёнка влечёт за собой жестокое обращение.

**Научная новизна** состоит в востребованности изучения психологических особенностей детей, подвергшихся насилию, разработке методов диагностики последствий травматических переживаний и корректирующих программ по реабилитации этих детей. Для того чтобы жестокое обращение и насилие над детьми постепенно исчезло из повседневной жизни, необходим комплексный и системный подход в организации социальной работы с детьми – жертвами насилия, которая должна осуществляться множеством организаций и служб. Новизна технологии заключается в возможности совершенствования комплексного психолого-педагогического сопровождения детей пострадавших от жестокого обращения, ставших свидетелями жестокого обращения с другими детьми, а так же детей, находящихся в социально-опасном положении, содействие их гармоничному развитию посредством применения новых интерактивных методов и приёмов.

### **Социальная значимость.**

Понятие «насилие» всерьез обосновалось в сознании современного человека. Каждый из нас часто становится невольным свидетелем таких явлений, как угроза, давление, физическое насилие, сексуальные домогательства и т. д. Насилие над детьми и подростками - явление весьма распространенное в наше время. Во многих странах специалисты по юриспруденции и адвокаты, специализирующиеся на защите прав детей, считают, что домашнее насилие занимает одно из первых мест среди тех видов преступности, сведения о которых редко доходят до правоохранительных органов.

Насилие в детстве влияет на все уровни функционирования ребенка и часто влияет на всю его будущую жизнь. Такой травмирующий опыт

порождает особые семейные отношения и провоцирует особые жизненные «сценарии».

Жестокое обращение с детьми является одним из основных вопросов, которые привлекают внимание общественности. Последствия насилия вызывают серьезную психологическую травму и негативно влияют на личность ребенка.

Жестокое обращение с детьми (то есть несовершеннолетними гражданами от рождения до 18 лет) включает в себя любую форму плохого обращения, допускаемого родителями (другими членами семьи ребенка), опекунами, приемными родителями или иными лицами. Различают четыре основные формы жестокого обращения с детьми: физическое, сексуальное, психическое насилие, пренебрежение основными нуждами ребенка.

Под жестоким обращением и пренебрежением основными нуждами ребенка понимаются любые действия или бездействие по отношению к ребенку со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или других взрослых, в результате чего нарушается здоровье и благополучие ребенка, или создаются условия, мешающие его оптимальному физическому или психическому развитию, ущемляются его права и свобода.

К сожалению, за последние годы число детей, находящихся в социально-опасном положении и количество жертв насилия только увеличивается.

Для детей, пострадавших от жестокого обращения и насилия, свойственны следующие психологические проблемы:

- трудности эмоционального развития;
- актуальный стресс, депрессия;
- импульсивность эмоциональных реакций;
- эмоциональная депривация детей, переживание ребенком отвержения и чувства одиночества;
- наличие конфликтных межличностных ситуаций;
- неудовлетворенность внутрисемейной ситуацией;

– повышенная тревожность, фобические реакции, другие невротические симптомы;

– негативная «Я» - концепция, искаженная самооценка, низкая степень самопринятия.

Таким образом, выявление и оценка случаев насилия в отношении детей, особенно если мы имеем дело со скрытыми формами насилия и сексуальными надругательствами, является сложной и ответственной задачей, требующей комплексного подхода и использования различных методов. Негативный опыт жестокости в детстве часто воспроизводится в последующих поколениях, поэтому важно выявлять жестокое обращение с детьми на ранних стадиях и помогать этим детям и их семьям.

Основанием для разработки технологии явилось Распоряжение Правительства республики Мордовия от 27.01.2020 г. № 19-Р о «Об утверждении «Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Республике Мордовия на 2020-2021 годы». Было разработано и утверждено Положение о Службе экстренного реагирования на ситуацию жестокого обращения с детьми и Положение об организации работы специализированной комнаты («зеленая комната») для проведения реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями), в том числе опроса и интервьюирования несовершеннолетних в процессе следственных мероприятий (пострадавших несовершеннолетних и несовершеннолетних, ставших свидетелями жестокого обращения с другими детьми). (Приказ от «06» апреля 2020 г. № 65/1-ОД)

**Прикладная ценность** проекта заключается в том, что разработанный комплект материалов может быть использован психологами, педагогами, социальными работниками и рекомендован к распространению среди субъектов Российской Федерации.

Разработанная программа «Преодоление» в 2021 году была награждена Дипломом ГБУ ДПО РМ «Центр непрерывного повышения

профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру». В декабре 2020 г. педагоги-психологи приняли участие в заочном межрегиональном семинаре «Детство без страха» на базе ГБУ СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Саратова» - ресурсного центра по профилактике жестокого обращения в отношении детей и оказанию помощи детям, женщинам с детьми, пострадавшим от жестокого обращения. Предоставленные доклады и методические материалы были включены в сборник «Детство без страха. Развитие региональной системы обеспечения безопасного детства: актуальные достижения и перспективы».

В январе 2021 года педагоги-психологи приняли участие в видеоконференции на тему «Механизмы межведомственного взаимодействия в рамках Комплекса мер по развитию безопасного детства в Республике Мордовия на 2020-2021 годы, получившего грант Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Работа кризисного отделения для женщин», где поделились опытом работы по организации реабилитационного пространства на базе «зелёной комнаты» реабилитационного центра «Солнышко» с целью оказания психологической помощи детям, пострадавшим от насилия и жестокого обращения.

В октябре 2021 г. специалисты центра приняли участие в межрегиональной видеоконференции по итогам реализации «Комплекса мер по развитию системы обеспечения безопасного детства в Республике Мордовия на 2020-2021 годы» где поделились опытом по проблеме «Организация работы Службы экстренного реагирования на ситуацию жестокого обращения с детьми в ГКУСО РМ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних «Солнышко».

**Практическая значимость.** Для решения задач коррекции и развития психоэмоциональной, поведенческой и мотивационной сфер данной категории детей используются арт-терапевтические техники. На денежные средства Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в учреждении была оборудована арт-студия, что является



доступной и эффективной формой индивидуальной и групповой работы: она соответствует возрастным особенностям и не требует значительных материальных затрат. Арт-терапия ресурсна, дает ребенку возможность самовыражения, в результате чего происходят улучшения в его эмоциональной и поведенческой сферах, помогает подросткам сформировать позитивную Я-концепцию, снять психоэмоциональное напряжение; отреагировать чувств и переживаний в процессе творчества.

Анализируя результаты эмпирического исследования результативности социальной реабилитации детей проходящих реабилитацию в ГКСО РМ «СРЦН «Солнышко, переживших жестокое обращение и насилие, можно сделать вывод, что реабилитационный центр выполняет большую роль по охране жизни и здоровья детей, переживших насилие, проводит социальную реабилитацию по индивидуальным планам, оказывая всю необходимую помощь и услуги для вывода ребенка из кризисного состояния. В реабилитационном центре «Солнышко» работают высококвалифицированные специалисты, которыми созданы все необходимые условия для оказания эффективной поддержки детей, пострадавших от насилия в семье. Так же реабилитационная работа с детьми, пострадавшими от насилия, проводится успешно благодаря межведомственному сотрудничеству.

#### **Механизмы реализации технологии:**

- Работа с детьми: непрерывная деятельность, направленная на гармонизацию психоэмоционального состояния детей.
- Взаимодействие с семьей: групповые и индивидуальные беседы, лектории, консультации, видеоролики, презентации, тестирование, наблюдение, диагностика, коррекция.
- Работа с педагогическим коллективом: лекции, консультации по проблеме сопровождения семей (индивидуальные, групповые).
- Межведомственное взаимодействие: мероприятия программы проводятся в тесном взаимодействии с учреждениями системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, общественностью, учреждениями, организациями, заинтересованными в данном вопросе. При необходимости ведется обмен информацией.

### **Этапы реализации технологии**

#### **1 Выявление случая жестоко обращения с несовершеннолетним.**

Учитывая, что случаи насилия и жестокого обращения с детьми нередки в неблагополучных семьях, своевременное выявление таких семей и оказание им психолого-педагогической помощи имеет большое значение в профилактической работе. Основными способами получения информации о предполагаемом неблагополучии семьи являются:

- проведение патронажей;
- обращения несовершеннолетних;
- медицинские осмотры детей;
- сообщение с помощью «телефона доверия»;
- иные источники информации, получение которых допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации.

При получении информации о предполагаемом неблагополучии специалистами проводится проверка полученной информации путем первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего и (семьи), в ходе которого составляется акт обследования жилищно-бытовых условий. Большое значение имеет беседа с родителями при первичном посещении семьи, в ходе которой определяется стиль воспитания, нормы и правила в семье. Для определения направлений дальнейшей работы в рамках реализации данного этапа проводится сбор и анализ информации. Основными методами сбора информации являются: беседа (родственники, классный руководитель, воспитатель, психолог, медицинский работник и др.); наблюдение; анкетирование и тестирование (для проведения уточняющей диагностики индивидуальных особенностей, стиля воспитания в семье, характере внутрисемейных отношений и т.д.), которые проводятся как для отдельных членов семьи, так и для всей семьи.

## **2. Изучение особенностей психоэмоционального состояния ребенка и личностных отношений ребенка и взрослого.**

Первичное обследование начинается с установления контакта и включает в себя информирование, слушание, элементы внушения и убеждения, различные формы эмоциональной и психологической поддержки. По возможности, прежде всего, необходимо поговорить с родителями или другими членами семьи, что позволит не задавать ребенку ненужные вопросы. Разговор с родственниками ребенка, пережившего насилие, ведется в эмоционально позитивном и психологически доброжелательном настроении, поскольку вмешательство специалиста в семейную ситуацию обычно вызывает чувство недоверия, неприятия, шока или агрессии. Вина и самообвинение также являются типичными реакциями, особенно в ситуациях, когда родитель подозревал или знал, что насилие имело место, но не противодействовало ему. Крайне важно не проецировать чувство тревоги на родителя, иначе контакт может быть разорван, что не позволит получить достоверную информацию.

Работа квалифицированного специалиста с ребенком в «зеленой комнате» помогает не только установить контакт, но и допросить ребенка. В «зеленой комнате» установлено оборудование, которое записывает разговор ребенка и психолога, чтобы избежать психических травм и стресса несовершеннолетнего во время повторного допроса.

Диагностика в процессе проведения первичного обследования семьи является важным этапом в работе с неблагополучной семьей и позволяет сделать предположение о наличии, или отсутствии насилия и жестокого обращения в семье, которое в дальнейшем, при наличии, будет подтверждено другими методами исследования.

Основными методами диагностики в данном случае являются: наблюдение за соматическим состоянием ребенка; наблюдение за

поведением; наблюдение за игрой; анализ продуктов творчества; рассказ самого ребенка; анализ специальных психодиагностических материалов (тестов, опросники и пр.). Проведение диагностических мероприятий направлено на решение двух задач: выявление случаев насилия в отношении ребенка; диагностика последствий насилия для развития ребенка, то есть выявление нарушений в познавательном и эмоционально-личностном развитии.

С учетом результатов диагностики составляется социальная карта семьи и разрабатывается индивидуальный план работы с несовершеннолетним и его семьей.

### **3. Коррекция последствий насилия.**

Основным этапом является коррекция отклонений в психическом развитии ребёнка и/или развивающая работа по формированию него социально-значимых качеств, необходимых навыков, установок и т.д. Для индивидуальной работы с детьми, пережившими насилие, используются следующие психотерапевтические подходы: работа с эмоциями; работа с мыслями; работа с поведением.

Для реабилитации детей, переживших насилие, используются различные технологии. Наиболее распространенными из них являются: арттерапия, песочная терапия, игротерапия. Группа арт-терапевтических методов, основанных на использовании различных графических инструментов, включает в себя рисование, моделирование, создание коллажей. Одним из наиболее эффективных методов работы с детьми, пережившими глубокую психотравму, является метод «проективного рисунка». В практике психологической помощи детям, пострадавшим от различных форм внутрисемейного насилия, большое значение имеют различные методы игровой терапии. Игровая терапия - это метод лечения или коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, который основан на

способе взаимодействия ребенка с внешним миром - игрой. Основная цель игровой терапии - помочь ребенку выразить свои переживания наиболее подходящим для него способом - в игре, а также проявить творческую активность в решении сложных жизненных ситуаций, «разыгранных» или смоделированных в игровом процессе. Этот методологический подход является одним из наиболее эффективных и широко используемых при работе с детьми, пережившими насилие, как в отечественной, так и в зарубежной психологической и социальной практике. Песочная терапия - одна из инновационных технологий психотерапевтической работы с детьми, которая все больше признается практиками. Песочная терапия - это один из психотерапевтических, психокоррекционных и развивающих методов, направленных на решение личных проблем посредством творчества и игры. Метод основан на сочетании невербального (процесс создания композиции) и словесного (рассказ о готовой композиции, написание рассказа или сказки, раскрытие смысла композиции) выражения клиента. Он одинаково успешно используется в работе с детьми и взрослыми и является одним из наиболее эффективных инструментов для терапевтической и реабилитационной работы с жертвами насилия. В качестве самостоятельного направления, с развитой теоретической базой и богатым эмпирическим материалом, песочная терапия чаще всего используется в контексте арт-терапии и игровой терапии. Основными материалами являются песок, вода и миниатюрные фигуры. С их помощью детям предлагается создавать композиции в специальном подносе. Закончив работу с песком, ребенок дает название своей работе и рассказывает об этом психологу. Этот метод позволяет гармонизировать (упорядочить) внутренний хаос, находящийся в душе человека, ставшего жертвой насилия.

Психокоррекционная работа с ребенком, подвергшимся жестокому обращению, может быть групповой. Групповая терапия детей и подростков, пострадавших от насилия, часто применяется в процессе реабилитации. Одной из основных целей групповой терапии является реальная помощь

ребенку в формировании технологии продуктивного общения и взаимодействия на основе общепринятых стандартов поведения, в которых подчеркивается необходимость уважения прав и возможностей каждого из них. Попадая в группу поддержки, дети и подростки преодолевают ситуации социальной изоляции и формируют контакты с другими детьми и подростками, пережившими похожие жизненные ситуации и испытывавшими сходные психологические кризисы, что позволяет им почувствовать себя обычными детьми без каких-либо отличий. Это обусловлено тем, что в процессе групповой работы происходит социализация ребенка, его учат навыкам формирования адекватных дружеских отношений со сверстниками. Таким образом, задача групповой терапии заключается не только в том, чтобы помочь ребенку преодолеть психологическую травму, вызванную пренебрежительным отношением взрослых или любой другой формой насилия, но и сформировать его жизненные навыки, соответствующие его возрасту.

К групповой работе относятся: тренинги, деловые, ролевые игры, игротерапевтические методы по коррекции эмоционально-волевых и коммуникативных отношений. В программе используются следующие элементы групповой психотерапии:

- психогимнастика (предполагает выражение переживаний, эмоциональных состояний, проблем с помощью движения, мимики, пантомимы);

- музыкотерапия (психотерапевтический метод предполагает музыку в качестве лечебного средства);

- арт-терапия (корректирует эмоционально-личностные проблемы обратившегося; дает социально приемлемый выход агрессивности и другим негативным чувствам)

- куклотерапия (коррекция детских проблем средствами кукольного театра (дети проигрывают куклами этюды по специально разработанным сценариям, отражающим индивидуальные проблемы конкретного ребенка).

#### **4. Работа с ближайшим социальным окружением ребёнка**

На данном этапе проводится оптимизация социальной ситуации (работа с семьёй, ближайшим окружением и т.п.) с целью предотвращения рецидива насилия и/или воздействия на факторы, способствующие возникновению и поддержанию отклонений в развитии личности ребёнка. Очень важно одновременно проводить работу со взрослыми: информировать о целях и задачах групповой работы, проговаривать вопрос конфиденциальности полученной информации, составлять контракт, в котором родитель даёт согласие на участие ребёнка в групповой работе.

Работа с ближайшим социальным окружением ребёнка (в первую очередь, родителями) направлена на развитие навыков ненасильственного воспитания, эмоциональной поддержки и эмпатии.

Помощь родителям, совершившим (совершающим) насильственные действия по отношению к детям, строится на основе изучения причин их поведения. Она включает обучение взаимодействию с детьми, формирование родительской компетентности. Нередко родители сами нуждаются в психотерапевтической или психиатрической помощи, поскольку в основе их поведения лежит собственный психотравмирующий опыт, пережитый в детстве. В рамках работы родительского клуба «Шаг на встречу» проводятся индивидуальные консультационные встречи с родителями, беседы, тренинги. Выпускаются и распространяются рекомендации, памятки и плакаты для родителей.

Если насильственные действия исходили от людей вне семьи, то родителям предоставляется возможность отреагировать чувства в сложившейся ситуации и организуется помощь в мобилизации внутренних ресурсов для дальнейшей помощи себе и ребёнку.

Кроме работы с родителями, также осуществляется коррекция межличностных отношений в детском коллективе, работа с педагогами и т.д.

Такая работа проводится в форме бесед, интерактивных занятий, психологических игр, тренингов повышения профессиональной компетентности педагогов.

### **Цели и задачи технологии**

**Цель:** профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, оказание психологической помощи детям в преодолении эмоциональных, когнитивных и поведенческих последствий травм, полученных в результате насилия и жестокого обращения, мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

#### **Задачи:**

1. Выявить проблемы несовершеннолетнего.
2. Создать условия для отреагирования ребенком негативных эмоций, связанных с травматическим опытом.
3. Формировать у детей навыки адаптивного выражения собственных чувств и распознавания их у других людей, развивать новые установки, способы поведения в трудных жизненных ситуациях, позитивные представления о жизненных перспективах.
4. Развивать поведенческие навыки ребенка, необходимые для конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми, снижение конфликтов в среде «ребенок-ребенок», «ребенок-взрослый».
5. Оказать психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям).
6. Повысить педагогическую компетенцию родителей и педагогов.
7. Способствовать укреплению детско – родительских отношений.

#### **Целевая группа:**

1. Несовершеннолетние, находящиеся в реабилитационном центре, в том числе пострадавшие от жестокого обращения, ставшие свидетелями жестокого обращения с другими детьми, подростки склонные к проявлению



агрессии по отношению к сверстникам, а так же дети, находящиеся в социально-опасном положении.

2. Родители (законные представители) несовершеннолетних от 3 до 18 лет, пострадавших от жестокого обращения и насилия.

### **Масштабность практики**

Инновационная практика реализуется на базе ГКСО РМ «СРЦН «Солнышко» с 2020 года по настоящее время. Всего за весь период реализации практики охвачены:

В 2020 году (97 несовершеннолетних и 18 родителей/законных представителей, 15 воспитателей).

В 2021 году (111 несовершеннолетних и 24 родителя/законных представителя, 15 воспитателей).

В 2022 году (115 несовершеннолетних и 33 родителя/законных представителя, 15 воспитателей).

### **Финансовое обеспечение практики**

Благодаря Фонду поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, было приобретено оборудование и расходные материалы на сумму 684 292, 39 руб.

### **Масштабность.**

В ходе реализации практики «Преодоление» активно вовлекались общественные организации и учреждения, что позволило привлечь внимание к проблеме жестокого обращения, активизировать межведомственное взаимодействие, развить социальную активность общественных организаций.

ГКУСО РМ «СРН «Солнышко» активно взаимодействует с:

- Мордовским республиканским отделением Общероссийского благотворительного общественного фонда «Российский фонд милосердия и здоровья;

- Республиканской общественной организацией «Союз женщин Мордовии»;

- МАУ «Центр молодежной политики и туризма» Рузаевского муниципального района;

- КДН и ЗП Рузаевского муниципального района;

- МБОУ СОШ по Рузаевскому муниципальному району;

- ПДН по Рузаевскому муниципальному району.

### **Положительный эффект от внедрения технологии**

- стабилизация эмоционального состояния детей, пострадавших от насилия и их родителей (96%);

- снижение уровня депрессивных переживаний (92%);

- снижение уровня тревожности детей (73%);

- повышение уровня самооценки (86%);

- коррекция когнитивных процессов (67%);

- развитие коммуникативных навыков (92%);

- формирование позитивного образа «Я» (80%);

- формирование новых моделей поведения и разрешения конфликтных ситуации (69%);

- формирование позитивных жизненных перспектив (89%);

активизация познавательных интересов (71%);

- родители несовершеннолетних приобрели навыки позитивного общения с ребенком и поощрения положительного поведения (90%).

Во время реализации программы дети и подростки были вовлечены в активную досуговую деятельность.

Таким образом, можно сделать вывод, что реализация технологии психологической профилактики и реабилитации детей и подростков позволила снизить уровень агрессивности, сформировать у несовершеннолетних устойчивые формы здоровьесберегающего поведения, а также обучить эффективным копинг-стратегиям, что в дальнейшем будет способствовать основой их успешной социализации в обществе.

Выпущены и распространены более 300 экземпляров печатной продукции профилактической направленности: буклет «Профилактика жестокого обращения с детьми в семье», памятки «Как уберечь ребенка от насилия», «Детство без жестокости и насилия», информационные листы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Воспитывать сложно, позвонить – легко!», «Трудный подросток. Кто он?», «Искусство наказывать и поощрять», «Компьютер и дети: будьте осторожны», «Особенности подросткового возраста», «Наказывая, подумай: зачем?», «Семейные правила», «Границы воспитания (Что можно и нельзя?)», «Учитесь общаться с подростком».

Активная работа велась с помощью средств массовой информации и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет». На странице <https://wuor.ru> размещена статья «Формула успеха по профилактике насилия», автор Игнатова Ольга Викторовна, председатель Республиканской общественной организации «Союз Женщин Мордовии». Основные мероприятия опубликованы на странице учреждения [http://srcn\\_solnishko.soc13](http://srcn_solnishko.soc13), и ВК <http://vk.com/club209686119>

В заключении можно сделать вывод, что только своевременное выявление случаев жестокого обращения с детьми и оказание экстренной психологической помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения позволит сохранить их жизнь и здоровье, обеспечит их защиту. Таким образом, реализация технологии «Преодоление» способствовала формированию в Республике Мордовия безопасной среды для развития детей, повышению качества оказания помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения и насилия, а также членам их семей.